МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Финансов

КубГАУ
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Заведующий кафедрой, кафедра финансов Фалина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 991, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Финансов	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Фалина Н.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний в области финансово-кредитных отношений, владеющих навыками методологии научных исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- развивать навыки использования теории, методов и методологии научного исследования, содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование для развития способностей анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ;
- выработать умения для изучения и осмысления результатов научных исследований на современной методологической основе для написания докладов, рефератов, статей и т.д.; ;
- выработать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;;
- сформировать навыки обобщать накопленный опыт научных исследований в области финансов и смежных областях и определяя проблемные вопросы с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта;;
- сформировать навыки оценки результатов научных исследований для выявления закономерности между процессами и явлениями при проведении самостоятельных научных исследований..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 Знать методику анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.1/Зн2 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения.

УК-1.1/Зн3 Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Владеет способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 Знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Владеет способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

ОПК-3 Способен обобщать и критические оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

ОПК-3.2 Обобщает накопленный опыт научных исследований в области финансов и смежных областях и определяя проблемные вопросы с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Знает процедуру научного исследования проблемных вопросов функционирования сферы современных финансовых отношений

ОПК-3.2/Зн2 Знает как обобщить накопленный опыт научных исследований в области финансов и смежных областях и определяя проблемные вопросы с целью формирования траектории самостоятельного исследовательского проекта

ПК-П4 Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их

ПК-П4.1 Проводит оценку результатов научных исследований, устанавливает зависи-мости, и выявляет закономерности между процессами и явлениями при про-ведении самостоятельных научных исследований.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Знает механизм проведения научных исследований, установления зависимостей и выявления закономерностей между процессами и явлениями при изучении проблемных вопросов функционирования сферы современных финансовых отношений

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методология научного исследования в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	35	3	12	20	19	Экзамен (54)
Всего	108	3	35	3	12	20	19	54

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	13	3	4	6	86	Экзамен (9)
Всего	108	3	13	3	4	6	86	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Логика и принципы научного исследования	**17**		**4**	**6**	**7**	УК-1.1
Тема 1.1. Логика процесса научного исследования	5		1	2	2	
Тема 1.2. Классификация методов научных исследований	6		2	2	2	

Тема 1.3. Основные аспекты и признаки методов научных исследований	6		1	2	3	
Раздел 2. Методы научного познания	**12**		**4**	**4**	**4**	ОПК-3.2 ОПК-3.5
Тема 2.1. Общенаучные методы и приёмы исследования	6		2	2	2	
Тема 2.2. Методы теоретического познания	6		2	2	2	
Раздел 3. Организация и этапы научного исследования	**12**		**2**	**6**	**4**	ПК-П4.1
Тема 3.1. Этапы проведения научных исследований	5		1	2	2	
Тема 3.2. Измерения и анализ эмпирических данных	7		1	4	2	
Раздел 4. Практическое представление результатов исследования	**10**		**2**	**4**	**4**	УК-4.1
Тема 4.1. Методика работы над рукописью исследования	10		2	4	4	
Раздел 5. Экзамен	**3**	**3**				УК-1.1 УК-4.1 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ПК-П4.1
Тема 5.1. Экзамен	3	3				
Итого	**54**	**3**	**12**	**20**	**19**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Логика и принципы научного исследования	**34**		**2**	**2**	**30**	УК-1.1
Тема 1.1. Логика процесса научного исследования	22		1	1	20	
Тема 1.2. Классификация методов научных исследований	12		1	1	10	
Тема 1.3. Основные аспекты и признаки методов научных исследований						
Раздел 2. Методы научного познания	**22**		**1**	**1**	**20**	ОПК-3.2 ОПК-3.5
Тема 2.1. Общенаучные методы и приёмы исследования	22		1	1	20	

Тема 2.2. Методы теоретического познания						
Раздел 3. Организация и этапы научного исследования	**27**			**1**	**26**	ПК-П4.1
Тема 3.1. Этапы проведения научных исследований	27			1	26	
Тема 3.2. Измерения и анализ эмпирических данных						
Раздел 4. Практическое представление результатов исследования	**13**		**1**	**2**	**10**	УК-4.1
Тема 4.1. Методика работы над рукописью исследования	13		1	2	10	
Раздел 5. Экзамен	**3**	**3**				УК-1.1 УК-4.1 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ПК-П4.1
Тема 5.1. Экзамен	3	3				
Итого	**99**	**3**	**4**	**6**	**86**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Логика и принципы научного исследования
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 1.1. Логика процесса научного исследования

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Научное исследование представляет собой систематический процесс сбора, анализа и интерпретации данных с целью получения новых знаний и проверки существующих гипотез. Этот процесс состоит из нескольких этапов, каждый из которых имеет свою специфику и цели.

Основные этапы научного исследования:
Формирование проблемы: Определение исследовательской проблемы и постановка целей исследования.
Литературный обзор: Анализ существующей литературы и теоретической базы, связанной с исследуемой проблемой.
Разработка гипотезы: Формулировка проверяемых предположений относительно изучаемого явления.
Выбор метода исследования: Подбор методов и инструментов для сбора и анализа данных.
Сбор данных: Осуществление экспериментов, наблюдений, опросов и других форм сбора эмпирических данных.
Анализ данных: Обработка собранных данных с использованием статистических и аналитических методов.
Интерпретация результатов: Оценка полученных данных и формулирование выводов.
Обобщение и выводы: Представление итоговых результатов и рекомендаций для дальнейших исследований.
Логика процесса научного исследования заключается в последовательном прохождении всех указанных этапов, обеспечивая обоснованность и достоверность научных выводов.

Тема 1.2. Классификация методов научных исследований
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Методы научных исследований классифицируются по различным основаниям, отражающим особенности их применения и характер получаемых данных. Основными критериями классификации являются:

По уровню общности:
Универсальные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция).
Частные методы, характерные для конкретных наук (например, эксперимент в физике, наблюдение в биологии).
По способу получения данных:
Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, опрос, интервью).
Теоретические методы (моделирование, абстрагирование, идеализация).
По степени вмешательства исследователя:
Активные методы (эксперимент, моделирование).
Пассивные методы (наблюдение, анкетирование).
Классификация позволяет выбрать наиболее подходящий метод для решения конкретной научной задачи, обеспечивая объективность и надежность результатов исследования.

Тема 1.3. Основные аспекты и признаки методов научных исследований

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Основные аспекты и признаки методов научных исследований
Метод научного исследования — это совокупность приемов и процедур, используемых учеными для изучения явлений и процессов. Важнейшие аспекты и признаки методов включают:

Объективность: Независимость результатов от субъективных предпочтений исследователя.
Достоверность: Надежность и точность полученных данных.
Универсальность: Возможность применения метода в различных областях науки.
Репрезентативность: Адекватное представление объекта исследования выборкой данных.
Воспроизводимость: Возможность повторения эксперимента с аналогичными результатами.
Экономичность: Рациональное использование ресурсов (времени, финансов, оборудования).
Эти характеристики обеспечивают эффективность и качество научных исследований, позволяя получать надежные знания и развивать научную теорию.

Раздел 2. Методы научного познания
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 2.1. Общенаучные методы и приёмы исследования

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
Общенаучные методы и приемы используются во всех отраслях науки и представляют собой универсальные подходы к изучению объектов и явлений. Они включают следующие основные группы:

Теоретические методы: Аналитическое мышление, синтез, индукция, дедукция, обобщение, классификация, моделирование, аксиоматизация.
Эмпирические методы: Наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, описание, тестирование, анкетирование, интервью.
Математические методы: Статистический анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ.
Историко-научные методы: Историческая реконструкция, сравнительно-исторический метод, ретроспекция.
Использование этих методов обеспечивает комплексный подход к исследованию, позволяющий всесторонне изучить объект и сформулировать обоснованные научные выводы.

Тема 2.2. Методы теоретического познания

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Методы теоретического познания направлены на формирование абстрактных понятий, построение концепций и моделей, объясняющих закономерности окружающего мира. Эти методы позволяют выявить сущность явлений, установить связи между ними и создать целостную картину реальности.

Основные методы теоретического познания включают:

Абстрагирование: Выделение существенных признаков объекта и отвлечение от несущественных деталей.
Идеализация: Создание упрощенных моделей, исключающих влияние второстепенных факторов.
Моделирование: Разработка схем и конструкций, имитирующих реальные процессы.
Аналогия: Перенос свойств одного объекта на другой сходный объект.
Индукция и дедукция: Переход от частного к общему и наоборот.
Аксиоматический метод: Постулирование исходных положений и вывод из них теорем и следствий.
Применение этих методов способствует развитию теории, углублению понимания природы вещей и формированию фундаментальных законов науки.

Раздел 3. Организация и этапы научного исследования
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 3.1. Этапы проведения научных исследований

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)
Процесс научного исследования включает ряд взаимосвязанных этапов, обеспечивающих получение надежных и валидных результатов. Основные стадии проведения научного исследования представлены следующим образом:

Постановка проблемы и определение целей: выявление нерешённых вопросов и формулировка чётких целей исследования.
Изучение литературных источников: анализ предшествующих работ и теориях, связанных с темой исследования.
Выдвижение гипотез: формулировка проверяемых утверждений, подлежащих проверке в ходе исследования.
Планирование исследования: разработка методики, подбор необходимых методов и инструментариев.
Проведение исследования: сбор первичных данных посредством наблюдения, эксперимента, опроса и др.
Обработка и анализ данных: применение статистических и иных методов обработки полученной информации.
Формулирование выводов: интерпретация результатов, проверка выдвинутых гипотез и оценка значимости полученного результата.
Документирование и публикация: оформление отчёта, написание статей, подготовка докладов для публикации и представления научным сообществом.
Последовательное прохождение каждого этапа гарантирует высокое качество проведенного исследования и способствует дальнейшему развитию науки.

Тема 3.2. Измерения и анализ эмпирических данных

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Измерения и анализ эмпирических данных составляют важнейшую часть любого научного исследования. Их основная цель — количественно оценить свойства изучаемых объектов и выявить зависимости между переменными.

Эта тема охватывает такие ключевые моменты:

Типы измерений: номинальная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала отношений.
Методы измерения: прямые и косвенные измерения, инструментальное и экспертное оценивание.
Статистика: расчет средних значений, дисперсий, стандартное отклонение, коэффициенты корреляции.
Анализ данных: дескриптивный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ, факторный анализ.
Оценка точности и надежности: погрешности измерений, доверительные интервалы, репрезентативность выборки.
Правильно организованный процесс измерений и грамотный анализ полученных данных способствуют выработке обоснованных выводов и принятию верных решений.

Раздел 4. Практическое представление результатов исследования
(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Методика работы над рукописью исследования

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Работа над рукописью исследования является важным этапом завершения проекта. Правильная методика помогает представить полученные результаты ясно, последовательно и убедительно. Основные этапы и рекомендации по подготовке текста включают:

Подготовка структуры: создание плана документа с четким разделением на введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.
Написание введения: обозначение актуальности темы, цели и задач исследования, обоснование выбора методов.
Описание материалов и методов: подробное изложение методик и подходов, применявшихся в исследовании.
Представление результатов: ясное и точное отображение полученных данных, таблиц, графиков и диаграмм.
Обсуждение и анализ: сопоставление результатов с имеющимися знаниями, выделение сильных сторон и ограничений исследования.
Заключение: краткий итог выполненной работы, практическая значимость и перспективы дальнейшего развития темы.
Оформление списка литературы: соблюдение требований оформления ссылок согласно принятым стандартам цитирования.
Следование предложенным рекомендациям позволит создать качественную рукопись, соответствующую требованиям академического сообщества.

Раздел 5. Экзамен
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 5.1. Экзамен
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)
Вопросы к экзамену

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Логика и принципы научного исследования

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Укажите отличительные признаки научного исследования:

А. поиск нового
Б. систематичность
В. строгая доказанность
Г. все вышеперечисленное

2. Из предмета исследования вытекают:

А. цели и задачи
Б. методы
В. объект
Г. все вышеперечисленное

3. Укажите соответствие:

Теоретические методы - анализ, синтез, сравнение
эмпирические методы - наблюдение, опрос, оценка

4. Укажите тип метода научного исследования согласно его характеристи

Наблюдение - Исследование явлений путем фиксирования фактов в естественных условиях
Эксперимент - Активное вмешательство исследователя для выявления закономерности явления

Измерение - Получение количественных характеристик объекта с использованием инструментов
Интервью - Устная беседа с респондентом для сбора качественных сведений

5. Расположите методы исследования в порядке возрастания сложности процедуры их реализации:

Анкетирование - 1
Экспертиза - 4
Контент-анализ документов - 3
Полевое наблюдение - 2
Лабораторный эксперимент - 5

Раздел 2. Методы научного познания

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Метод как способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи это:

А. метод-операция
Б. метод-действие
В. метод-практика
Г. метод-исследование

2. Что является началом любого исследования:

А. постановка проблемы
Б. решение проблемы
В. эксперимент
Г. эмпирический опыт

3. Сопоставьте этап исследования и то, что он в себя включает:

1 этап - определить объект, предмет, цель
2 этап - разработку методики исследования
3 этап - внедрение полученных результатов в практику

4. Выберите правильный метод общенаучного исследования, соответствующий данному описанию:

Моделирование - Создание упрощённой копии реальности для изучения её свойств
Индукция - Переход от частных наблюдений к общим выводам
Дедукция - Выведение частного заключения из общих положений

5. Расположите следующие стадии научно-исследовательской работы в правильном хронологическом порядке:

Анализ литературы - 2
Постановка проблемы и цели исследования - 1
Сбор и обработка данных - 5
Обоснование гипотезы - 3
Оформление и публикация результатов - 6
Планирование и проведение экспериментов - 4

Раздел 3. Организация и этапы научного исследования

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. К основному теоретическому методу исследования относится:

А. наблюдение
Б. эксперимент
В. сравнение
Г. формализация

2. К какому типу исследования относится конструктивный метод:

А. теоретическому
Б. эмпирическому
В. практическому

Г. ко всем вышеперечисленным

3. Начальный этап любого исследования это:

А. обоснование актуальности выбранной темы
Б. постановка цели и конкретных задач исследования
В. определение объекта и предмета исследования
Г. описание процесса исследования

4. Основная часть диссертационной работы, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил это:

А. постановка цели и конкретных задач исследования
Б. определение объекта и предмета исследования
В. обсуждение результатов исследования
Г. описание процесса исследования

5. Соедините этап научного исследования с соответствующим действием:

Подготовительный - остановка проблемы, формирование гипотезы
Основной - Выполнение экспериментов, сбор данных
Заключительный - Фиксация результатов, подготовка отчета

6. Определите типы планов проведения научных исследований по приведённым характеристикам:

Линейный - Последовательное выполнение всех этапов одно за другим
Параллельный - Одновременное выполнение нескольких этапов исследования
Смешанный - Комбинированный подход с чередованием линейных и параллельных этапов

7. Установите соответствие между этапом научного исследования и его содержанием:

Постановка проблемы - Анализ противоречий и выявление проблемной ситуации
Гипотеза - Предположительное утверждение, нуждающееся в проверке
Теоретическая часть - Обзор литературных источников и теоретические обоснования
Эмпирическая часть - Собственно исследование, эксперименты, опросы и др.

8. Назначьте подходящие виды измерений указанным видам шкалы:

Номинальная - Измерение категорий объектов без упорядоченности
Порядковая - Измерение порядковых отношений объектов
Интервальная - Измерение интервальных расстояний между объектами

9. Расставьте этапы научного исследования в правильном порядке:

Выбор объекта и предмета исследования - 2
Постановка цели и задач исследования - 1
Обзор литературы и изучение существующих работ - 3
Проведение опытов и экспериментов - 4
Анализ и систематизация полученных данных - 5
Формулировка выводов и оформление отчёта - 6

10. Расположите этапы анализа эмпирических данных в верной последовательности:

Первичная обработка данных - 2
Предварительная оценка качества выборки - 1
Статистический анализ - 3
Графическое представление результатов - 4
Интерпретация результатов - 5

Раздел 4. Практическое представление результатов исследования

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Что выступает самой простой формой научного опыта:

А. эксперимент
Б. абстрагирование
В. наблюдение
Г. моделирование

2. Соотнесите методы анализа данных с их характеристиками:

Регрессионный анализ - Метод оценки влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную
Дисперсионный анализ - Метод сравнения средних значений двух или более групп
Кластерный анализ - Метод разделения данных на группы на основе определенных признаков
Корреляционный анализ - Метод установления взаимосвязей между двумя переменными без учета причинно-следственной связи

3. Расположите этапы анализа эмпирических данных в правильной последовательности:

Подбор и применение статистических методов - 3
Сбор и первичное описание данных - 1
Обнаружение выбросов и аномалий - 2
Формулировка выводов и рекомендации - 6
Генерализация результатов - 5
Предсказательная проверка моделей - 4

Раздел 5. Экзамен

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-4.1 ОПК-3.2 ПК-П4.1
Вопросы/Задания:

1. Принципы научного познания.

2. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования.

3. Научные факты и их роль в научном исследовании.

4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование в области финансов.

5. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения в области финансов.

6. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики.

7. Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредственного познания и их особенности в области финансов.

8. Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований.

9. Методы эмпирического исследования в области финансов.

10. Непосредственное и опосредственное наблюдение.

11. Требования к научному наблюдению.

12. Общая классификация экспериментов.

13. Метод формализации и аксиоматический метод.

14. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.

15. Приемы абстрагирования и конкретизации в области финансов.

16. Основные этапы исследования и их характеристика и особенности в области финансов.

17. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.

18. Сущность теории и ее роль в научном исследовании в области финансов.

19. Многоуровневая концепция методологического знания.

20. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований.

21. Формальные и содержательные методы.

22. Выдвижение гипотезы и план исследования в области финансов.

23. Основные этапы изучения явлений.

24. Задачи прогнозирования и моделирования в области финансов.

25. Реализация плана и проверки гипотезы.

26. Математическая гипотеза как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.

27. Методы сбора эмпирической информации в области финансов.

28. Анализ эмпирических данных в области финансов.

29. Понятие научной проблемы и предмета исследования.

30. Исследуемый вопрос научного исследования и его анализ.

31. Выдвижение гипотезы и ее содержание в области финансов.

32. Фазы проектирования научного исследования в сфере финансов.

33. Программа и основные этапы изучения научных явлений в области финансов.

34. Сущность прогнозирования и моделирования в научных исследованиях в сфере финансов.

35. Рефлексивная фаза научного исследования.

36. Общая схема научного исследования в области финансов и кредита.

37. Особенности основных этапов исследования по финансам.

38. Цель и объекты изучения в области финансов.

39. Проблема и предмет исследования в области финансов и кредита.

40. Анализ состояния исследуемого вопроса в сфере финансов.

41. Средства научного исследования.

42. Сравнение как важнейший атрибут исследования.

43. Методы, сбора эмпирической информации в области финансов.

44. Измерения в научных исследованиях.

45. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.

46. Выдвижение гипотезы и план исследования в области финансов.

47. Показатели эффективности науки и их характеристика в сфере финансов.

48. Применение функционально-статистических методов обработки научной информации в сфере финансов и кредита.

49. Циклы и этапы подготовки научно-литературного труда.

50. Стандартные требования к оформлению научных работ.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-4.1 ОПК-3.2 ПК-П4.1
Вопросы/Задания:

1. Принципы научного познания.

2. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования.

3. Научные факты и их роль в научном исследовании.

4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование в области финансов.

5. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения в области финансов.

6. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики.

7. Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредственного познания и их особенности в области финансов.

8. Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований.

9. Методы эмпирического исследования в области финансов.

10. Непосредственное и опосредственное наблюдение.

11. Требования к научному наблюдению.

12. Общая классификация экспериментов.

13. Метод формализации и аксиоматический метод.

14. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.

15. Приемы абстрагирования и конкретизации в области финансов.

16. Основные этапы исследования и их характеристика и особенности в области финансов.

17. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.

18. Сущность теории и ее роль в научном исследовании в области финансов.

19. Многоуровневая концепция методологического знания.

20. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований.

21. Формальные и содержательные методы.

22. Выдвижение гипотезы и план исследования в области финансов.

23. Основные этапы изучения явлений.

24. Задачи прогнозирования и моделирования в области финансов.

25. Реализация плана и проверки гипотезы.

26. Математическая гипотеза как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.

27. Методы сбора эмпирической информации в области финансов.

28. Анализ эмпирических данных в области финансов.

29. Понятие научной проблемы и предмета исследования.

30. Исследуемый вопрос научного исследования и его анализ.

31. Выдвижение гипотезы и ее содержание в области финансов.

32. Фазы проектирования научного исследования в сфере финансов.

33. Программа и основные этапы изучения научных явлений в области финансов.

34. Сущность прогнозирования и моделирования в научных исследованиях в сфере финансов.

35. Рефлексивная фаза научного исследования.

36. Общая схема научного исследования в области финансов и кредита.

37. Особенности основных этапов исследования по финансам.

38. Цель и объекты изучения в области финансов.

39. Проблема и предмет исследования в области финансов и кредита.

40. Анализ состояния исследуемого вопроса в сфере финансов.

41. Средства научного исследования.

42. Сравнение как важнейший атрибут исследования.

43. Методы, сбора эмпирической информации в области финансов.

44. Измерения в научных исследованиях.

45. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода.

46. Выдвижение гипотезы и план исследования в области финансов.

47. Показатели эффективности науки и их характеристика в сфере финансов.

48. Применение функционально-статистических методов обработки научной информации в сфере финансов и кредита.

49. Циклы и этапы подготовки научно-литературного труда.

50. Стандартные требования к оформлению научных работ.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ФАЛИНА Н. В. Методология научного исследования в профессиональной сфере: учеб. пособие / ФАЛИНА Н. В., Храмченко А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 143 с. - 978-5-907907-24-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 310 с. - 978-5-16-109918-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1913/1913251.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Методология научного исследования в профессиональной сфере: учеб.-метод. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2022. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10537 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

3. Турский,, И. И. Методология научного исследования: курс лекций / И. И. Турский,. - Методология научного исследования - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 49 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/108059.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
2. https://www.nalog.gov.ru/rn23/ - Федеральная налоговая служба. Официальный сайт
3. https://www. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLibrary
4. http://www.cbr.ru/ - Центральный банк России. Официальный сайт
5. https://znanium.com/ - Znanium.com
6. http://www.iprbookshop.ru/ - http://www.iprbookshop.ru/
7. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
205зоо
PTZ камера 1 - 1 шт.
PTZ камера 2 - 1 шт.
видеомикшер. - 1 шт.
интерактивная панель с креплением - 1 шт.
коммутатор. - 1 шт.
комплект удлинителя сигнала - 1 шт.
комплект удлинителя сигнала . - 1 шт.
компьютер персональный MSI 15/8Gb/512Gb - 1 шт.
конференц-система - 1 шт.
микшер. - 1 шт.
радиомикрофонная система 2х канальная - 1 шт.
415зоо
LED Экран - 1 шт.
PTZ камера (Pan-tit-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.
Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.
компьют. i3-530/2.93Ггц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.
Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

Учебная аудитория
253зоо
доска классная - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 1 шт.
жалюзи вертикальные 2 - 1 шт.
Парта - 8 шт.
сплит система Lessarr LS-LU-H12KBA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)